



Детска градина № 192 „Лозичка”

гр.София, район „Лозенец”, ул.„Розова долина” №12а;

e_mail: dg192@dg192.com; тел. 02 8661358

ЗАПОВЕД № 671-21/15.09.2022 г.

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР: Гергана Цанева

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ

И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

В ДЕТСКА ГРАДИНА №192 „ЛОЗИЧКА”

Програмата е създадена на основание чл. 258 ал.1 и чл. 259 ал.1 и чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 31 ал. 1 т. 6 от Наредба 15 от 22.07.2019 г.

I. ИЗГРАЖДАНЕТО НА ПРОГРАМА ЗА РАВЕН ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ Е ПОДЧИНЕНО НА ОСНОВНИТЕ ПРИОРИТЕТИ НА ПРАВИТЕЛСТВОТО В ПОСОКА

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца със специални образователни потребности (СОП);
- включващо обучение и социално включване на деца с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в детската градина да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

II. НОРМАТИВНА ОСНОВА НА ПРОГРАМАТА

Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)

1. 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
2. 1992 - Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;

3. 1970 - Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
4. Закон за предучилищното и училищно образование;
5. Стандарт за приобщаващото образование.

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

III. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

През последните години децата са от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В детската градина се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- уменията за общуване с представители на различни култури,
- съзнателно изграждане на толерантност,
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди - и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване е в ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално-икономическия им статус, интелектуалните умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаването на създаване на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности е нужно:

- достъпна архитектурна среда
- екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на учениците
- диагностична и консултативна дейност
- учебно-технически средства и апаратура
- индивидуални образователни планове

Продължава прилагането на политиката за включващо обучение на у децата със специални образователни потребности чрез:

- Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности.
- Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности – учители, ученици и родители.
- Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците със специални образователни потребности в общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

V. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Гарантиране на достъп до образование, постижения и успех, осигуряване на приобщаващо образование за всички деца в детската градина
2. Пълноценна социализация на деца от уязвими групи.
3. Подкрепа на самостоятелната активност на децата, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;
4. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, децата с физически и ментални увреждания и децата от етническите малцинства.
5. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
6. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата със специални образователни потребности, децата с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.

1. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
2. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от уязвимите групи с цел изравняване на стартовите им позиции при постъпване първи клас.
3. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Осъществяване на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
5. Допълнителна работа с деца от уязвими групи, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
6. Създаване на условия за развитие на талантливите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви.
7. Подкрепа на разнообразни съвместни изяви на деца от различни уязвими групи за съхраняване и развиване на общите и специфичните им таланти.
8. Развиване и прилагане на механизми за стимулиране на педагогическите специалисти за повишаване на квалификацията и прилагане на успешни подходи за работа с деца от уязвими групи.

V. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

Мерки за реализиране на политиките	Отговорник	Срок за изпълнение	Индикатори
1.МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА			
1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат и атмосфера на взаимоотношения и управление детската градина			
Актуализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина	ЕПЛР	м.09.2022 г.	Участие в живота на детската градина - реализиране на социализиращи дейности.
Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина. Отбелязване на: Ден на толерантността, Коледа,	Учители по групи,	2022/2023 г.	Брой проведени мероприятия, Брой участвали деца

Баба Марта, отбелязване на годишнина от създаване на детската градина, 3-ти март, здравни беседи по групи и др.			
Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването на дейностите и приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина и на политиките и дейностите за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина от учителите и мед.сестри	Директор	2022/2023 г.	Брой извършени проверки Брой проверени
1.2.Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете			
Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи, развитие на толерантността.	Директор Комисия по квалификационната дейност	2022/2023 г.	Брой обучени учители
По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Учители	2022/2023 г.	Брой извършени проверки Брой проведени открити ситуации
Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки дете - личностно ориентиран подход	Учители	2020/2021 г.	Брой извършени проверки
Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати	Учители	2022/2023 г.	Резултати от обучението
1.3.Достъп до качествено образование за деца със СОП и от различните етноси			
Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование	Учители, помощник-възпитатели, помощник на учителя, директор	2022/2023 г.	Брой включени деца
Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП -осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване	Учители, ЕПЦР	2022/2023 г.	Брой разработени индивидуални образователни програми
2.ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността			
Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководство на детската градина	Директор, Учители	2022/2023 г.	Брой инициативи
Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи	Директор, учителите	2022/2023 г.	Брой родителски срещи
2.2.Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество			
Планиране на дейности в групите, насочени към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им	Учителите по групи, ЕПЦР	2022/2023 г.	Брой консултации

консултиране и работа с родителите			
3.ПОЛИТИКИ ЗА ОТЧИТАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ			
Отчет на дейностите и мерките по програмата	Учители, ЕПЦР	м.01.2023 г. м.06.2023 г.	Брой отчети

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи в детска градина №192 „Лозичка” е приета на Общо събрание на 15.09.2022 г.